

## **”ЗЯМЛЯ БАЦЬКОЎ-ЗЯМЛЯ СВЯТАЯ”**

Освоение и использование эффективных технологий в реальной практике школы и общества в целом – это ключ к повышению эффективности образовательного процесса, который требует развития у учащихся коммуникативных, информационных и других способностей.

В наше время наиболее значимые и интересные достижения учащихся совершаются на рубеже наук, поэтому сегодня интегрированные уроки получили широкое распространение и чаще всего служат прямым продолжением параллельного изучения родственных предметов. Так напрямую используется «холистический» принцип построения образовательного процесса, при котором учение идёт в соответствии с законами природы, где всё взаимосвязано и дополняет друг друга. При этом достигается действительное объединение предметных систем знаний о данном объекте, явлении, понятии, выигрыш во временных затратах на усвоение материала, появляется реальная возможность для учащихся применить свои исследовательские способности. Предложенное занятие даёт об этом практическое представление.

Предлагаем коллегам методическую разработку интегрированного урока по белорусскому языку и литературе и географии. Данный урок проводился в 10 «А» классе филологического направления. Это вводный урок, открывающий цикл уроков по географии Беларуси, белорусского языка и литературы. Данный урок целесообразно проводить в начале учебного года. Во время подготовки к уроку учащимся необходимо было обратиться к литературе, источникам интернет.

Активизация познавательной деятельности учащихся обеспечивается, во-первых, избранной формой урока (урок-презентация), а также нестандартным ракурсом рассмотрения привычных филологического и географического материалов, при этом каждый ученик вовлекается в научно-познавательную работу. Эффективность поисково-исследовательской работы усиливается опережающими домашними заданиями (исследование географических особенностей территории Беларуси, культурного наследия страны), рекомендуемыми при работе над темой, использованием компьютерной техники, ресурсов Интернет. На уроке были созданы ситуации, обеспечивающие самопознание учащихся, условия для развития готовности к самоопределению, личной ответственности за результаты учебной деятельности. Кроме того урок способствовал воспитанию патриота, гражданина с активной жизненной позицией.

Таким образом, был задан тон, настрой на творчество, включение эмоциональной сферы личности, дан импульс к деятельности. На уроке было организовано равноправное общение, создан благоприятный психологический климат. Это отразилось в конце урока, когда ученики высказывали своё мнение о проделанной работе, оценивали свою роль в выполнении общего задания, отмечали удачи, делали выводы о том, что

Евсеенко И.В., учитель белорусского языка и литературы  
Лякутин О.В., учитель географии

вызвало наибольшие затруднения и как их преодолеть в будущем (то есть ставили перед собой новые задачи, которые необходимо будет решать далее (на уроках, при выполнении домашнего задания).

Фрагмент данного урока был представлен в январе 2010 года на семинаре идеологических работников Гомельской области «Пути повышения эффективности идеологической работы в современных условиях: стиль, формы и методы».

**Тип урока:** інтэграваны ўрок геаграфіі і беларускай мовы і літаратуры

**Мэта:** рэалізацыя “халістычнага” прынцыпу адукацыі ў ліцэйскай педагагічнай прасторы.

**Задачы:**

- звярнуць увагу навучэнцаў на цесную ўзаемасувязь паміж такімі прадметамі як геаграфія, беларуская мова і літаратура;
- абудзіць цікавасць да гісторыі і культурнай спадчыны роднага краю, выхоўваць грамадзянскасць, пачуццё патрыятызму, гонар за Радзіму і яе знакамітых людзей;
- спрыяць развіццю арфаграфічных, пунктуацыйных навыкаў вучняў;
- развіваць творчыя здольнасці вучняў.

**Абсталяванне:** інтэрактыўная сістэма, камп’ютары, карта Беларусі, атласы Беларусі, партрэты пісьменнікаў.

Падрыхтоўчая работа.

Клас дзеліцца на 3 групы:

1 група – філолагі

2 група – географы

3 група – літаратуразнаўцы, кожная з якіх атрымоўвае свое заданне.

## **ХОД УРОКА:**

**I. Арганізацыйны момант.**

**II. Паведамленне тэмы і мэты ўрока.**

**III. Актуалізацыя ведаў вучняў:**

### ***Учитель географии***

Сегодня у нас урок необычный – интегрированный. Урок, состоящий из трех учебных предметов, может быть и разных, но взаимосвязанных друг с другом, что мы и увидим на сегодняшнем занятии. Как же связаны география, белорусский язык и белорусская литература? Попробуем ответить.

### ***Настаўнік беларускай мовы і літаратуры***

Бацькаўшчына, Радзіма, родны край, родная старонка... Такімі шчырымі, лагоднымі словамі называем мы зямлю, дзе нарадзіліся, выраслі, грамадзянамі якой сталі. Беларусь – гэта дзівосны край. Яго краса апета ў

Евсеенко И.В., учитель белорусского языка и литературы  
Лякутин О.В., учитель географии

песнях, ушлаўлена ў мастацкіх творах (на фоне мультымедыйнага суправаджэння настаўнік чытае верш).

Беларускія краявіды ...  
Перазваны азер і бароў.  
Над палеткамі бульбы і жыта -  
Песня велічных курганоў.  
Гэта наша зямля дарагая,  
Гэта нашы лугі ў палі,  
Над якімі спрадвеку лунае  
Бусел – сімвал бяссмерця зямлі.

А.Грачанікаў.

Якая яна, наша зямля?!

### **Учитель географии**

Мы начинаем изучать географию своей Родины – Беларуси, той страны, в которой вы родились и выросли, где работают ваши родители и будут работать ваши дети и внуки, где похоронены ваши предки. В этой стране у каждого из вас есть свой, дорогой сердцу уголок, который всегда будет привлекать вас, где бы вы не находились.

В процессе изучения географии Беларуси мы ознакомимся с особенностями природы и хозяйства Беларуси, местом страны в европейском и мировом сообществе, ибо это необходимо для воспитания чувства национального достоинства, патриотизма, бережного отношения к природе и ресурсам своей Родины.

### **Географический аспект.**

#### **Теоретический калейдоскоп (опрос учащихся и работа с картой):**

- Какова площадь территории нашей страны?
- Какой город является столицей Республики Беларусь?
- Какова протяженность нашей страны с севера на юг, с запада на восток?
- Беларусь находится в пределах ...?.. равнины.
- В чем преимущества экономико-географического положения Республики Беларусь?
- С какими государствами граничит Беларусь?

#### **Вынікі даследаванняў групы вучняў-географаў :**

Умоўна Беларусь дзеляць на пяць вялікіх раёнаў:

1. Азёрны край. Гэта самая поўнач рэспублікі.
2. Цэнтр. Ён прыблізна супадае з Мінскай вобласцю.
3. Панямонне. Заходнія раёны на берагах Нёмана.
4. Усход. Аршанскае ўзвышша, Аршанска-Магілёўская раўніна, а таксама раўніны па рацэ Бярэзіне і каля Чачэрска.
5. Поўдзень або Палессе.

(Паводле У.Караткевіча).

Евсеенко И.В., учитель белорусского языка и литературы  
Лякутин О.В, учитель географии

### **Літаратуразнаўчы аспект.**

#### ***Настаўнік беларускай мовы і літаратуры***

Давайце ўспомнім імёны і прозвішчы паэтаў і пісьменнікаў Беларусі, якія нарадзіліся ў розных куточках нашай краіны, але аднолькава, з сыноўняй любоўю спявалі ёй сваю песню.

**Вынікі даследаванняў групы вучняў-літаратуразнаўцаў ( на фоне мультымедыйнага суправаджэння з'яўляюцца партрэты пісьменнікаў):**

Мінская вобласць	Максім Багдановіч, Ніл Гілевіч, Генрых Далідовіч, Якуб Колас, Янка Купала.
Гродзенская вобласць	Цётка, Ян Чачот.
Гомельская вобласць	Іван Мележ, Іван Шамякін, Іван Навуменка, Барыс Сачанка, Віктар Казько, Андрэй Макаёнак.
Віцебская вобласць	Францыск Скарына, Уладзімір Арлоў, Рыгор Барадулін, Пятрусь Броўка, Генадзь Бураўкін, Васіль Быкаў, Анатоль Вярцінскі, Аляксей Дудараў.
Магілёўская вобласць	Максім Гарэцкі, Леанід Дайнэка, Віктар Карамазаў, Уладзімір Караткевіч, Аркадзь Куляшоў, Іван Чыгрынаў.
Брэсцкая вобласць	Алесь Разанаў, Яўгенія Янішчыц.

### **Географічны аспект.**

#### ***Учитель географии***

Белорусская земля дала миру замечательных ученых, выдающихся исследователей и путешественников.

**Результаты исследований группы учащихся-географов (показ слайдов с портретами знаменитых географов -белорусов).**

Николай Криштоф Радзивилл	Путешествие по Средиземному морю, описание Ближнего Востока. Создал книгу «Похождение в Землю Святую князя Радзивилла Сиротки в 1582-1584гг.»
---------------------------	---

Юлиан Урсын Немцевич	Описание США
Николай Судзиловский	Описание природы гавайских островов. Президент гавайской республики в 1901г.
Константин Ельский	Исследователь гвианской фауны.
Игнат Домейко	Изучение Чили. Народный герой Чили.
Бенедикт Дыбовский	Изучение природы Сибири и Камчатки
Иван Черский	Исследование Байкала, верховьев Колымы, Яны, Индигирки.
Отто Шмидт	Исследователь Арктики

**IV. Хвілінка для адпачынку** (мультымедынная прэзентацыя “Зямля пад белымі крыламі”).

**V. Падагульненне і сістэматызацыя ведаў.**

**Філалагічны аспект.** (вучні выконваюць заданне на камп’ютарах і інтэрактыўнай дошцы)

Мая радзіма — Белая Русь. Белая – значыць чыстая, прыгожая, с ветлая. Блакітная краіна азёр, р\_к і л\_со\_. Краіна сумлен\_ых і д\_бразычлівых людзей. Колькі ў ёй прыгажос\_ці, багац\_я і хара\_тва! Ні г\_ды, ні беды, ні ня\_часці не змаглі зні\_чыць усё гэта.

«З\_мля па\_белымі крыламі» – так на\_ваць можа ко\_ны нашу Беларусь. Па абрысах ліній на кар\_е наша краіна нагад\_вае дубовы лісток. Але для ін\_шага гэтыя абрысы нагад\_ваюць зубра, Прыдн\_проўе, Прынямон\_е, Палес\_е, Прыпяць. Усё жыц\_ё беларуса звязана з р\_камі, палямі і л\_самі, у\_горкамі і н\_зінамі. Азёры як вочы з\_млі на карце. Яны в\_лікія і малыя, с\_ветлыя і цёмныя, бало\_ныя і л\_сныя.

**Географічны аспект.**

Работа с интерактивной системой (ученик, используя маркер, показывает на электронной карте Беларуси необходимые объекты и даёт пояснения. Второй ученик, стоя спиной к первому, показывает эти же объекты на физической карте).

**Учитель географии:**

1. Какая река имеет наибольшую протяженность в Беларуси? (Днепр)
2. Высшая точка Беларуси (г.Дзержинская, 345м).
3. Какая область Беларуси граничит с тремя иностранными государствами? (Витебская область)

4. Какая область Беларуси граничит со всеми областями? (Минская область)

**Учитель географии:** Расширить свои знания по областям Беларуси, мы можем, используя Интернет (ученик выходит в интернет на сайты Гомельского облисполкома, Речицкого райисполкома, знакомит учащихся с экономикой региона, социальной и культурной сферами жизни).

**Літаратуразнаўчы аспект.**

**Настаўнік беларускай мовы і літаратуры:**

Пра Беларусь створана шмат вершаў. Давайце і мы паспрабуем уставіць неабходныя словы ў гэты верш.

Ёсць такая зямля

Ёсць такая зямля, дзе крыніцы \_\_\_\_\_,

Пераліўчата \_\_\_\_\_ азёры,

Дзе стаяць веліканы капцы-курганы,

Велічавым парослыя \_\_\_\_\_.

Ёсць такая зямля казак, \_\_\_\_\_, якіх

Больш нідзе не пачуць, \_\_\_\_\_,

Дзе ў купальскую зачараваную ноч,

Расцвіце цвет папараці.

Ёсць такая зямля: дзень адзін \_\_\_\_\_,

І адступяць ліхія нягоды,

Будзеш \_\_\_\_\_ аб ёй, будзе сніцца табе,

Будзеш помніць яе ты заўсёды.

Вось на гэтай \_\_\_\_\_ шчасце выпала мне

Жыць, за плугам хадзіць і збіраць

\_\_\_\_\_ казкі і песні яе,

Каб, сябры, усе іх вам \_\_\_\_\_.

М. Танк

1) непаўторныя

2) борам

3) песень

4) звiняць

5) не знасці

6) пражывеш

7) зямлі

8) марыць

9) перадаць

10) ззяюць

Адказы: 4) 10) 2) 3) 5) 6) 8) 7) 1) 9)

(Заданне можна выконваць на інтэрактыўнай дошцы і на камп'ютарах).

**Учитель географии:** Предлагаю вам, используя полученные знания, решить кроссворд «Беларусь...»

				1	Б	Е	Р	Е	З	И	Н	А	
		2	Д	Н	Е	П	Р						
		3	С	О	Л	Ь							
4	С	О	С	Н	А								
		5	Н	А	Р	О	Ч	Ь					
			6	З	У	Б	Р						
				7	С	О	Л	И	Г	О	Р	С	К
8	Н	Е	Ф	Т	Ь								

1. Самая длинная река, полностью протекающая по территории Беларуси (Березина).
2. Самая длинная река в Беларуси. (Днепр)
3. Это полезное ископаемое, встречающееся в Беларуси бывает каменной и калийной. (Соль)
4. Самое распространённое дерево в Беларуси. (Сосна)
5. Самое большое озеро Беларуси. (Нарочь)
6. Животное-символ Беларуси. (Зубр)
7. Город белорусских шахтёров ( Солигорск)
8. В 1964 году впервые в Беларуси было открыто это полезное ископаемое. (Нефть)

## VI. Рэфлексія

Сінквейн:

- 1) Беларусь
- 2) Светлая, прыгожая
- 3) Люблю, шаную, берагу
- 4) Я ганаруся сваёю краінаю
- 5) Радзіма

## VII. Адкрыты мікрафон. Роздум вучняў аб уроку.

### VIII. Дамашняе заданне

Літаратурна-геаграфічнае даследаванне «Уплыў геаграфічнага становішча Беларусі на мову і літаратуру народа».