

Программа аспектного анализа урока, посвященного самостоятельной деятельности учащихся.

1. Прогнозирование самостоятельной деятельности учителем и учащимися: выполнение учащимися опережающих заданий к уроку; участие их в подготовке плана урока; направленность целей урока на организацию самостоятельной работы, способ их выдвижения; участие школьников в целеполагании; выдвижение прогнозов при выполнении конкретных заданий; планирование времени на выполнение работы.
2. Использование современных средств обучения: их достаточность и готовность для проведения самостоятельной работы; участие школьников в их организации; подготовка рабочего места к работе, уборка его после завершения работы.
3. Место самостоятельной деятельности учащихся в структуре урока: логика ее развертывания, целесообразность, назначение на разных этапах урока; продолжительность.
4. Виды самостоятельной работы: соответствие целям урока; разнообразие (работа по образцу, поисковые творческие); дифференцированный подход при их использовании; Практическая направленность заданий; их усложнение; участие школьников в формулировке заданий (составление задач, постановка вопросов, подготовка опытом и др.).
5. Формы организации самостоятельной деятельности, используемые на уроке: целесообразность их выбора и особенности применения на уроке (индивидуальная, фронтальная, работа с парами, коллективная деятельность, работа в группах-звеньях, сотрудничество учащихся, способы взаимодействия).
6. Деятельность учащихся: интерес, активность и самостоятельность, творчество, взаимоконтроль и самоконтроль, интенсивность работы.
7. Учитель как руководитель самостоятельной деятельности учащихся на уроке: психологическая подготовка учащихся к выполнению самостоятельной деятельности; актуализация опорных знаний, мотивирование, мобилизация внимания; способы предъявления заданий и инструктирования, приемы стимулирования; контроля и коррекции процесса деятельности; стиль руководства; обучение учащихся способам деятельности; индивидуальный подход к учащимся.
8. Результаты самостоятельной деятельности и способы их выявления: участие школьников в подведении итогов, их оценке; выявление достижений и затруднений отдельных учащихся. Приемы стимулирования дальнейшей деятельности (похвала, творческие домашние задания, выдвижение новых перспектив самостоятельной деятельности).
9. Советы и рекомендации учителю.