

Цели современного учебного занятия

«Иду на урок» - эту фразу произносят тысячи учителей ежедневно. С чем идет учитель на урок? Зачем идет педагог на урок?»

Ответы на эти вопросы кроются в анализе такого феномена как педагогические цели. Можно ли вообще не говорить о целях учебного занятия. Ведь, согласитесь уважаемые читатели, главная цель учителей состоит в том, чтобы дети работали на занятии. И может быть в этом случае не имеет смысла говорить о целях конкретного урока, семинара, практикума и т.п.

Урок является формой реализации конкретных целей образования. Оно всегда ограничено рамками времени. При этом под целью понимается планируемый результат.

А должен ли ребенок знать цель урока? Ведь цели урока - это дело учителя. Но представьте себе, что, не зная целей, ребенок чувствует себя словно в каком-то лабиринте. А многие наши ученики приходят в раздражение потому, что учителя знают, что будет происходить, а они - нет. И совсем другое чувство возникает у школьников, когда они представляют себе цель того, в чем им предстоит участвовать. *Но какую цель?*

Рассмотрим следующую ситуацию. Учитель говорит восьмиклассникам о том, что они сегодня научатся решать уравнения и это очень важно для них в связи с поступлением в будущем в высшие учебные заведения. А учащимся неинтересно: почему нужно учиться решать уравнения, которые будут необходимы через четыре года. Значит, цели для учащихся должны находиться в сфере интересов ребенка. Конечно же, это предполагает наличие у педагогов развитие способностей к рефлексии.

Цели урока могут быть представлены двумя видами:

- цели деятельности учителя;
- цели деятельности учащихся

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ

Предварительно отметим, что в реальности каждый учитель идет, прежде всего, от содержания учебного материала. И затем, уже формулирует цели учебного занятия. Может быть поэтому, многие из педагогов до сих пор не осознают значимости специальной работы в процессе подготовки учебного занятия над постановкой целей. В действительности же цели и содержание взаимосвязаны. Обратимся к схеме 8.

Структурирование содержания учебного предмета

Мы рассмотрели лишь взаимосвязь содержания и так называемых предметных целей. На наш взгляд, первостепенное значение в соответствии с философией адаптивной школы занимают цели учебного занятия, связанные (содействующие) с развитием ребенка.

Заметим, что предметные цели являются средством достижения целей, связанных с развитием личности учащихся.

А теперь попытаемся понять: как же быть с триединой дидактической целью учебного занятия; образовательной, развивающей и воспитательной?

ЦЕЛИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

- цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения учащихся к изучаемому предмету;
- цели, ориентированные на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности;
- * цели, связанные с обеспечением развития у школьников интеллектуальной культуры;
- цели, ориентированные на развитие у школьников исследовательской культуры;
- цели, связанные с развитием у учащихся культуры самоуправления учебной деятельностью;
- цели, ориентированные на развитие информационной культуры школьников;
- цели, ориентированные на развитие коммуникативной культуры школьников;
- цели, связанные с развитием у школьников рефлексивной культуры.

Раскроем далее содержание каждого блока целей, *ориентированных* на развитие личности учащихся.

Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету;

- актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности;

- содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;

Цели, связанные с обеспечением развития у школьников интеллектуальной культуры:

- создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);
- обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;

- содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.);
- обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.

Цели, ориентированные на развитие у школьников исследовательской культуры:

- * содействовать развитию у школьников умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);
- создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

Цели, связанные с развитием у школьников организаторской культуры (культуры самоуправления учением):

- обеспечить развитие у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность;
- создать условия для развития у школьников умения работать во времени;
- содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Цели, ориентированные на развитие информационной культуры учащихся:

- создать условия для развития у школьника умения структурировать информацию;
- обеспечить у школьников развития умений составлять простой и сложный планы.

Цели, связанные с развитием коммуникативной культуры учащихся:

- содействовать развитию у детей умений общаться;
- обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.

Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры школьников:

- создать условия для развития у школьников умений «приостановить» свою деятельность;
- обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
- содействовать развитию у детей умения отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности, ситуации взаимодействия;
- обеспечить развитие у школьников умения объективировать деятельности, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем и т.п.

ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Они фактически отражают логику процесса усвоения учащимися знаний и способов деятельности. Анализ постановки учителем показывает, что они, как правило сформулированы либо с позиции стратегии формирования: «научить учащихся...», «сформировать у школьников знания о...», либо отражают действия учителя, не связанные вообще с процессом взаимодействия на учебных занятиях: «доказать теорему о...», «вывести формулу плотности», «показать учащимся...». В связи с формулировкой предметной цели во втором варианте возникает вопрос: нужны ли учителю в этом случае учащиеся, ибо выполнение этих действий связано только с одним действующим лицом - учителем.

Существует и еще один вариант формулировки предметных целей в действиях учителя. Этот вариант представлен следующими целями: «познакомить учащихся с...». Такая цель находит свое выражение в поведении учителя - он действительно всего лишь знакомит детей с чем-то, невзирая ни на субъектный опыт детей, ни на логику усвоения учащимися научных знаний.

Как же следует формулировать эти цели в рамках стратегии развития?

Сразу же отметим недопустимость акцептирования в целях на воздействиях извне. Без личностного смысла знания учащимися не усваиваются, они знакомятся лишь с информацией. Поэтому даже в целях необходимо соответствовать реальной действительности - мы ничего не можем сформировать у детей. Предметные цели связаны с организацией деятельности учащихся. А вот состоится усвоение или не состоится - всецело зависит от степени соответствия воздействий учителя состоянию ученика.

Предметные цели предполагают определение того, что должно «прибавиться» в знаниях и специальных умениях учащихся. Оказывается, что в предметном отношении учебное занятие имеет не одну, а несколько целей.

Что значит усвоить знания?

В настоящее время в науке нет точного и общепринятого определения понятия «знание». Достаточно сказать, что это понятие обозначает и общественное достояние (зафиксированное, объективированное с помощью слов, знаков, символов), и принадлежность субъекта - образы объектов объективной реальности, отношений между ними, возникающие благодаря обобщению содержания психических образований и сохраняющиеся в памяти в виде представлений, понятий и суждений. А если учесть то, что зачастую учителями в реальной практической деятельности понятие «знание» отождествляется с понятием «информация» и, соответственно в сознании у многих учителей предметные знания не всегда структурированы в соответствии с логикой научного знания, то проблема определения понятия «знание» становится весьма актуальной.

Не вдаваясь в детальный анализ изысканий в области определения понятия «знание», дадим его следующее определение: *знания - есть результат духовной и практической деятельности людей, выраженный в*

системе фактов, представлений, понятий, правил, законов, теорий. Факты являются базой, основой всех других компонентов знания, ибо они непосредственно отображают реальную действительность. Понятия служат для обозначения какого-либо вида объектов. В них раскрывается сущность вещей, выделяются их общие и существенные признаки.

Правила, законы отражают существенные связи ограниченной совокупности фактов, понятий. Теории охватывают значительную совокупность фактов и связывающих их законов, позволяют подводить под общее понятие соответствующий класс конкретных явлений.

Помимо указанных элементов И.Я. Лернер в свое время выделил методологические и оценочные знания.

Методологические знания включают знания о конкретных методах науки, о различных способах деятельности. *Оценочные знания* характеризуют нормы отношения к себе, содержанию и процессу собственной деятельности, к людям, природе, труду и т.д.

Усвоить, т.е. буквально «присвоить», сделать своими, означает *понять, запомнить и применить*. Если отсутствует хотя бы один из этих трех компонентов усвоения, значит, нет и самого усвоения. Мало только понять и осмыслить. Понимание и осмысление неизбежно окажется непрочным, а главное - бесцельным без запоминания и применения. Исходя из этого, ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ представим в следующем виде:

- помочь учащимся целостно представить проект изучения новой темы;
- организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;
- организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению:
 - 1) фактов ...;
 - 2) понятий ...;
 - 3) правил ...;
 - 4) законов...;
 - 5) положений ... и др.;
 - 6) способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения);
- обеспечить закрепление понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов, законов и т.п.; умений (перечисляются предметные умения);
- обеспечить применение учащимися знаний и способов действий (указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях;
- организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
- организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы ...;
- обеспечить проверку и учащихся по теме ...;
- организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

Лишь единство в реализации отмеченных предметных целей обеспечит усвоение изучаемого учебного материала.

ТИПОЛОГИЯ УРОКА

Существуют разные подходы к определению типов учебных занятий. Не останавливаясь подробно на этих подходах, обратим лишь внимание на некоторые вопросы, возникающие при рассмотрении той или иной классификации. Так, в одной из классификаций предлагаются наряду с другими такие типы уроков, как урок самостоятельной работы, урок ТСО, урок практической работы. В этой связи возникает вопрос: самостоятельная работа может иметь разные цели и содержание и, соответственно, может быть связана с изучением нового материала, его закреплением, его обобщением и систематизацией, контролем качества состояния образовательной подготовки учащихся, но тогда не теряется ли качественная специфика урока данного типа? Аналогичный вопрос возникает и по поводу урока ТСО и урока практической работы.

Представляется, что необходима такая классификация учебных занятий, которая реально бы отражала образовательные цели и обеспечивала оптимальное построение процесса обучения в связи с изучением той или иной темы.

На наш взгляд, типологию учебных занятий можно построить, исходя из известной всем со студенческой скамьи структуры процесса усвоения учащимися знаний.

Содержание каждого звена усвоения и задачи учителя, решение которых обеспечивает эффективное протекание каждого звена состоят в следующем:

Восприятие — предполагает отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений, действующих в этот момент на органы чувств.

Восприятие предполагает сосредоточенность внимания учащихся на познавательном объекте. В восприятии важное значение имеет субъективный опыт школьников.

Педагогические задачи учителя!

- актуализировать субъективный опыт учащихся;
- новый материал давать законченными в смысловом отношении частями-блоками;
- в новом материале обратить внимание учащихся на самое главное (выделить главное);
- повторить содержание основного блока.

Осмысление - предполагает понимание учащимися изучаемого содержания учебного материала.

В процессе осмысления устанавливаются разнообразные связи между ранее изученным материалом и новым, выясняются причины изучаемых событий, мотивы отдельных поступков литературных героев и др.

- проанализировать с учащимися воспринятое;

- выделить алгоритм — строгую логическую последовательность действий в определении сути изучаемого;
- дать возможность учащимся сформулировать существенные признаки нового самостоятельно с учетом ориентации на определенные содержательные признаки;
- содействовать развитию у школьников умений анализировать, синтезировать, сравнивать, выделять главное в познавательных объектах;
- провести рефлексию познавательных действий школьников.

Запоминание - предполагает сохранение знаний в памяти учащихся

Известно, что можно понять то или иное явление, но через некоторое время уже испытывать затруднения в его объяснении. Поэтому так необходимо запоминание.

Педагогические задачи учителя (выяснить, что учащиеся еще не поняли;

- выявить имеющиеся пробелы в знаниях учащихся и организовать деятельность по их устранению;
- определить, что учащиеся должны запомнить;
- организовать деятельность учащихся, направленную на поиск своих примеров, комментирующих сущность изучаемого материала;