

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА И УЧЕНИКА

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и высоко развитых умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В основе информационной культуры учителя лежит информационно-компьютерная грамотность, под которой понимается система компьютерных знаний и умений, обеспечивающая необходимый уровень получения, переработки, передачи, хранения и представления профессионально значимой информации.

Информационно-компьютерная грамотность специалиста-педагога, ее структура и содержание должны развиваться и совершенствоваться на уровне элементарной, функциональной и системной компетентности. Проявлением системного уровня информационно-компьютерной грамотности специалиста-педагога является его способность свободно, уместно и адекватно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

Информационная грамотность в работе учителя включает в себя следующие компоненты:

- знание системы услуг для получения текущей и ретроспективной информации и регулярного обращения к ней, например, к мировой сети Интернет;
- способность оценить ценность, эффективность и надежность информации, полученной из разных источников, для удовлетворения различных информационных потребностей;
- владение основными навыками приобретения информации в автоматизированных системах и хранения собственной информации.

Информационная культура требует, прежде всего, от учителя и от учащегося новых знаний и умений, особого стиля мышления, она обеспечивает им необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирует достойное место в информационном обществе, выполняет следующие функции: регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную; познавательную, так как непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением; коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей; воспитательную, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

Информационная культура тесно смыкается с коммуникационной культурой — культурой общения, диалога в широком смысле этого слова: диалога народов, человека с человеком, человека и компьютера, внутреннего

диалога, мысленного диалога писателя и читателя, актера и зрителя, обучаемого и обучающего и др. Сергей Аверинцев, которому присуждена итальянская премия «Диалог между культурами», полагает: «Диалог — это то, что постоянно находится в опасности, но без чего на самом деле обойтись невозможно». Образование через передачу информации, достижение ее понимания и усвоение субъектом образования — один из основных способов передачи культуры и развития цивилизации.

В образовательном процессе учитель получил возможность использовать компьютерные технологии при изучении отдельных тем, для решения задач и моделирования химических и физических процессов. Учителя лицей в повседневной практике используют следующие цифровые инструменты и технологии: текстовый редактор; электронные базы данных; электронные таблицы; программы для создания презентаций; распечатка дополнительных материалов для урока; программы для работы с видео- звуком и графикой; электронную почту; поиск информации в Интернет; электронные тесты; цифровые энциклопедии и словари.

На методических семинарах различных уровней наши педагоги делятся находками, обмениваются творческими достижениями с учителями, использующими компьютер в профессиональной деятельности.

Используя компьютерную технику, учитель химии Блажевич Л.М. и учитель английского языка Бобырова Т.В. проводили занятия на областных курсах повышения квалификации учителей; учитель математики Аристова Л.С. и заместитель директора по учебно-методической работе Кучер Э.В. приняли участие в Международной научно-практической Интернет-конференции «Инновационные технологии обучения физико-математическим дисциплинам», Республиканской научно-практической конференции «Роль педагога в работе с одарённой молодёжью», интернет-конференции «Современные формы взаимодействия школы и семьи»

При проведении семинара директоров школ района директором лицей Петкун И.Я. был проведён мастер-класс по формированию управленческих навыков руководителей УО с использованием компьютерного тренинга. Учитель биологии Романова И.Н. провела педагогическую мастерскую по развитию профессиональной компетенции руководителей через освоение современной педагогической технологии – мастерской и профессиональной педагогической рефлексии «Личностные и профессиональные качества современного руководителя». Учитель белорусского языка и литературы Евсеенко И.В. выступила на Республиканском семинаре «Выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій пры выкладанні беларускай мовы і літаратуры»

Наши педагоги активно печатаются в педагогической прессе. Интегрированный урок по истории и русской литературе с использованием компьютерной техники «Древняя Греция – колыбель человечества», проведённый учителем истории Петкун И.Я. и учителем русского языка и литературы Кучер Э.В. был напечатан в «Настаўніцкай газеце», поощрительный приз этого же издания заслужил интегрированный урок по

МХК и русской литературе с использованием компьютерной техники «Женские образы в литературе и искусстве 19 века» (учителя русского языка и литературы Кучер Э.В. и Мироненко И.В.) Интегрированный урок по белорусскому языку и географии ««Зямля бацькоў– зямля святая», разработанный и проведённый учителями Евсеенко И.В. и Лякутиным О.В. был напечатан в журнал «Геаграфія:праблемы выкладання». В журнале «Народная асвета» вышла подборка методических материалов о Речицком лицее.

Применение компьютерных программ позволяет унифицировать контроль за образовательным процессом и способствует созданию единого информационного пространства в образовательном учреждении.

Более глубокий анализ результатов четверти, учебного года возможен на основе единой системы контроля знаний учащихся и диагностики профессионального мастерства педагогов, которая позволила бы всем участникам, образовательного процесса получать необходимую информацию. Для накопления, систематизации и обработки данных наиболее эффективно использование информационных технологий. Благодаря специальным программам высчитывается рейтинг ученика, средний балл по классу и прочее. По результатам четвертных отметок, репетиционного тестирования составляется банк данных обученности учащихся лицея. Диагностические исследования качества обученности учащихся представляют собой инструментарий, предназначенный для формирования рейтинговой оценки знаний как отдельного субъекта процесса обучения, так и коллектива обучающихся в целом на определенном временном интервале.